

Wirtschaftspsychologie, 2024.26:148-157

DOI: <https://doi.org/10.2440/004-0032>

Nutzung und Nutzen des MINTFIT-Angebots: Ergebnisse einer Fragebogen- und Interviewstudie

Helena Barbas¹, Thorben Huelmann² & Ute Carina Müller³

¹ Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg (HAW)

² Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf (UKE)

³ Technische Universität Hamburg (TUHH)

Zusammenfassung

Das Onlineangebot von MINTFIT Hamburg bietet Interessierten die Möglichkeit, sich vor Studienbeginn mit Tests und Kursen in den Fächern Mathematik, Physik, Chemie und Informatik auf ein MINT-Studium vorzubereiten. Da die Bearbeitung typischerweise anonym und bereits vor dem Studium erfolgt, sind Daten den späteren Studienverlauf betreffend nicht über diese Plattform selbst zugänglich. Daher wurde 2021 eine Untersuchung zur Nutzung und Wirksamkeit des MINTFIT-Angebots mit Hilfe einer Fragebogen- und Interviewstudie begonnen. Erste Ergebnisse zeigen, dass nicht nur die Nutzenden selbst das Angebot zu 80 % als hilfreich einschätzen, sondern dass die Auswirkung auf den Studienerfolg, erfasst über das Ergebnis in der ersten Mathematiklausur, in Abhängigkeit von der Beschäftigungsdauer mit den Mathematik-Kursangeboten signifikant positiv ist.

Schlüsselwörter: Onlinetest, Onlinekurs, MINT, Fragebogenstudie, Wirksamkeit

Use and benefit of the MINTFIT offer: Results of a questionnaire and interview study

Abstract

MINTFIT Hamburg offers interested persons the opportunity to prepare in advance for a STEM degree course with the help of online tests and courses in the subjects of mathematics, physics, chemistry and computer science. As the tests are typically completed anonymously and before the start of studies, data relating to the later course of studies is not accessible via this platform itself. For this reason, an investigation into the use and effectiveness of the MINTFIT offer was started in 2021 with the help of a questionnaire and interview study. Initial results show that not only do 80% of users themselves rate the service as helpful, but that the impact on academic success, measured by the result in the first mathematics exam, is significantly positive depending on the length of time spent on the mathematics courses.

Keywords: Online test, online course, STEM, questionnaire study, effectiveness