

Wirtschaftspsychologie, 2024.26:135-147

DOI: <https://doi.org/10.2440/004-0031>

Career Counselling for Teachers (CCT): Wie individuelle und kontextuelle Faktoren die wahrgenommenen Wirkungen eines Informations- und Selbsterkundungsangebots beeinflussen

Florian H. Müller, Johannes Mayr & Birgit Nieskens

Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Universität Klagenfurt

Zusammenfassung

Der Beitrag gibt einen Einblick in das Konzept und die empirischen Grundlagen des Informations- und Selbsterkundungsangebots Career Counselling for Teachers (CCT). Anschließend wird in einer Studie an 4 483 Bewerber:innen für ein Lehramtsstudium der Frage nachgegangen, wie die Bearbeitung von CCT bei dieser Zielgruppe den Prozess der Laufbahnwahl und die Entscheidung für oder gegen ein Lehramtsstudium beziehungsweise den Lehrer:innenberuf beeinflusst. Die Befunde zeigen, dass sich die Befragten mehrheitlich zu persönlicher Weiterentwicklung und zum Einschlagen einer Lehrer:innenlaufbahn ermutigt fühlen, insbesondere wenn sie CCT intensiv genutzt und in den Selbsterkundungsverfahren günstige persönliche Voraussetzungen für den Lehrer:innenberuf festgestellt haben. Zudem hängen die selbst wahrgenommenen Wirkungen teilweise davon ab, in welchem Kontext CCT bearbeitet wurde, beispielsweise im Rahmen eines betreuten Eignungspraktikums oder eines selektiven Zulassungsverfahrens oder ohne spezifische Kontextualisierung. Aus den Befunden werden Folgerungen für die Gestaltung der Laufbahnberatung angehender Lehrpersonen abgeleitet.

Schlüsselwörter: Laufbahnberatung, Laufbahnwahl, Online-Self-Assessment (OSA), Lehramtsstudium, Lehrer:innenberuf

Career Counselling for Teachers (CCT): How individual and contextual factors influence perceived effects of an information and self-assessment tool

Abstract

This article provides an overview of the conceptual and the empirical background of the information and self-assessment tool Career Counselling for Teachers (CCT). Subsequently a study of 4,483 applicants for a teacher training program investigates, how the use of CCT affects the process of career choice and the decision for or against a teacher training program respectively the teaching profession. The findings indicate that most respondents feel encouraged to develop personally and to aim for a career in teaching profession, especially if they have made intensive use of CCT and identified favorable personal prerequisites for the teaching profession in the self-assessment procedures. Furthermore, the self-perceived effects of CCT vary depending on context, e.g., as part of a supervised aptitude internship or a selective admission procedure or without specific contextualization. Conclusions for the design of career counselling for prospective teachers are derived from the findings.

Keywords: career counselling, career choice, online self-assessment (OSA), teacher training, teaching profession