

Wirtschaftspsychologie, 2024.26:112-126

DOI: <https://doi.org/10.2440/004-0029>

Der Würzburger Online-Selbsttest für Lehramt: Konzeption und Ansätze zur Validierung

Lorena Fleischmann¹, Eva Stumpf², Johannes Böhnlein³ & Wolfgang Schneider³

¹ Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

² Universität Rostock

³ Julius-Maximilians-Universität Würzburg

Zusammenfassung

Online-Self-Assessments (OSAs) können dazu beitragen, Studieninteressierte zum Beispiel auf ein Lehramtsstudium aufmerksam zu machen und die Passung zwischen den eigenen Voraussetzungen und den Studienanforderungen zu prüfen. Obwohl derzeit bereits zahlreiche OSAs im Bereich der Lehramtsausbildung existieren, wurden deren Gütekriterien bis heute nur selten untersucht. Der vorliegende Beitrag beschreibt die Konzeption sowie Ansätze zur Validierung des Würzburger Online-Selbsttests für Lehramt. Dieser wurde basierend auf einer Anforderungsanalyse entwickelt und an einer Stichprobe von 336 Lehramtsstudierenden normiert. Als Gütekriterien wurden die Augenscheinvalidität, die Struktur- und die Kriteriumsvalidität genauer untersucht. Die Ergebnisse zeigten, dass der Würzburger Online-Selbsttest für Lehramt von den Nutzerinnen und Nutzern als inhaltlich valide wahrgenommen wird und dass sich die faktorielle Struktur, die das Verfahren in der Normstichprobe aufweist, weitgehend auch in der Teilnehmendenstichprobe replizieren lässt. Weiterhin konnten die Skalen des Online-Selbsttests über die Abiturnote hinaus signifikante Varianzanteile in mehreren studienrelevanten Erfolgskriterien aufklären. Weitere Potenziale von OSAs, wie beispielsweise deren Einsatz im Zuge der Studierendengewinnung, werden diskutiert.

Schlüsselwörter: Studienorientierung, Online-Self-Assessment, Lehramt, Anforderungsanalyse, Validität

The Würzburg Online Self-Assessment for Teacher Training: Design and Approaches to Validation

Abstract

Online self-assessments (OSAs) can help draw prospective students' attention to teacher training programs, for example, and assess the fit between their skills and the requirements of such programs. Although numerous OSAs currently exist in teacher education, their quality criteria have received little examination to date. This article outlines the design and approaches to validation of the Würzburg Online Self-Assessment for Teacher Training. Based on a comprehensive assessment of requirements, the self-assessment was normed on a sample of 336 teacher training students. Quality criteria such as face validity, structural validity, and criterion validity were examined in more detail. The results showed that the Würzburg Online Self-Assessment for Teacher Training was perceived by users as content-valid and that the factorial structure observed in the norm sample could largely be replicated in the participant sample. Furthermore, the scales of the self-assessment were able to explain significant variance beyond high school grades in several study-relevant success criteria. Further potentials of OSAs, such as their use in student recruitment, are discussed.

Keywords: study orientation, online self-assessment, teacher training, requirements analysis, validity